

FAKULTATIVNA NASTAVA – namijenjeno svim učenicima

1. HRVATSKI JEZIK

JASNA BUKETA, prof. – dva sata tjedno

Tema fakultativnog programa:

Gimnazijska Izješća danas, jučer, sutra

Gimnazija na Sušaku već desetljećima tiska Izješća. Proizvod je to koji bilježi postignuća učenika, profesora, njihovu darovitost, iskustva, kreativnost. Bilježi se suradnja s vanjskim institucijama, kulturna i javna djelatnost škole. Tu je imenik svih žitelja.

Izješća se slažu na pedagoškim, metodičkim, jezičnim, grafičkim, likovnim, tehnološkim načelima i pravilima.

Učenici skupljaju podatke, bilježe događaje, aktualnosti, animiranju, fotografiranju, izvještavaju i informiraju. Učenike se senzibilizira za taj oblik tiskovine. Cilj nastave je prikazati povijesni razvoj i ulogu Izješća te upoznati sušačke gimnazijalce s baštinskom zbirkom Izješća koju posjeduje Arhiv Gimnazije. Nastava se izvodi u školi, Arhivu, informatičkom kabinetu, u izvanškolskim prostorima (terenski rad, tiskare).

Žuto Izješće 2017./2018. rezultat je jednim dijelom i rada na fakultativnoj nastavi.

2. POVIJEST UMJETNOSTI I ARHITEKTURE

THEODOR de CANZIANI, prof. – 2 sata tjedno

Nastava je namijenjena učenicima koji nisu u mogućnosti sudjelovati u izbornoj nastavi Likovne umjetnosti. Plan i program vezan je za teme iz likovnih umjetnosti, povijesti umjetnosti, dizajna, primijenjenih umjetnosti, izložbi i baštine Grada Rijeke i regije.

Veći dio nastave odvija se kao terenska nastava.

Učenici aktivno sudjeluju u radu kroz seminarske radove, izložbe, radionice. Ostvarenja se izlažu na školskim, izvanškolskim izložbama za koje dobivaju nagradu.

3. UVOD U ARHEOLOGIJU

Jakša Mlačić, prof. –2 sata tjedno

Nastava proučava i poučava prapovijesnu arheologiju, antičku arheologiju ranokršćansku i srednjovjekovnu. Učenici se upoznaju s najvažnijim ostacima i nalazištima od kasne antike do srednjeg vijeka s posebnim naglaskom na Grad Rijeku i širu okolicu.

Nastava je učionična i terenska. Terenska nastava uključuje jednodnevne i višednevne izlete s posjetima muzejima i lokalitetima u okolici Rijeke, Zagreba i u Krapini.

4. ODRŽIVI RAZVOJ

Ivana Josipović Florijan, prof. i Maja Matejčić mag. educ. –2 sata tjedno

Održivi razvoj je fakultativni predmet unutar kojega učimo kako unaprijediti kvalitetu vlastitog život, zajednice u kojoj živimo, ali i društva općenito, a da pri tome prenamjenom, recikliranjem, vlastitom proizvodnjom i uzgojem čuvamo prirodne resurse

Mnogobrojne su teme koje ga čine, a mi ćemo se, ovu školsku godinu, pozabaviti istraživačkim radom, uređenjem školskoga vrta, izradom prirodne kozmetike, organizacijom sajma za prodaju proizvoda, terenskim istraživanjima (analizom tla, meteorološkim mjerenjima, praćenjem klimatskih elemenata, utvrđivanjem flornog sastava parka) te izradom digitalne baze za unos izvršenih mjerenja.

Usvojena znanja i provedena istraživanja učenici će prezentirati u vidu radionica, izradom plakata, učeničke mape i pisanjem istraživačkog rada.

1. NJEMAČKI JEZIK

Sanda Mlačić, prof. –2 sata tjedno

Nastava je namijenjena učenicima koji žele naučiti još jedan strani jezik. Fakultativnu nastavu mogu pohađati i učenici koji su učili njemački u osnovnoj školi i žele nastaviti učenje. Pristup je individualan i prilagođen svakom pojedincu. Usvaja se vokabular, osnovne gramatičke strukture, komunikacijski uzorci. Radom na projektima razvija se kod učenika interes za teme vezane uz zemlje njemačkog govornog područja. Prema mogućnosti organizira se terenska nastava u neku od zemalja njemačkog govornog područja, na kraju nastavne godine. Učenici će biti ocijenjeni iz predmeta.

5. FRANCUSKI JEZIK

Ivana Panizza Tomljanović, prof.- 2 sata tjedno

Učenici usvajaju francusku gramatiku i vokabular, osnažuju jezične i komunikacijske kompetencije, znanja o zemlji i narodu iz kojih jezik potiče. Nastava namijenjena svim zainteresiranim učenicima; onima koji su do sada učili francuski jezik i onima koji ga nisu učili. Učenici se upoznaju s osnovama jezika, a kroz tri godine učenja (u drugom i trećem kao mogućnost izborne nastave), zainteresirani učenici mogli bi doseći razinu A2/B1. Učenici koji imaju osnove, s lakoćom bi dosegli i B1/B2 koja im omogućuje pristup ispitu iz francuskog jezika na državnoj maturi. Način rada prilagođen je predznanju i interesima

svakog pojedinog učenika. Osim tekuće nastave učenici će upoznati francusku glazbu, film posjetiti dane frankofonije.

2. SKAUTI I ŠKOLA

Marin Miletić, prof. –2 sata tjedno

Od 70 sati nastave, 15 sati predviđeno za volontiranje u raznim ustanovama (rad s djecom, beskućnici, pomoć u domovima za starije i nemoćne i za psihički bolesne odrasle osobe). Katolički skauti u Gimnaziji djeluju 12 godina. Oni koji to postanu kroz fakultativnu nastavu - uče se volontiranju, senzibilizaciji za pomoć potrebitima, potaknuti su i na ekološke i mijenjaju svijet mijenjajući sebe - nabolje. Razvija se ljubav prema gradu i lokalnoj zajednici, domovini, a sve kroz različite projekte. Skauti se uključuju i u međunarodne ekumenske projekte, učenici kroz sve aktivnosti prikazuju skautski stil života, kao jedan od načina da se može graditi bolje društvo i **kvalitetniji ljudi**.

3. POVIJEST

Boris Petković, prof.- 2 sata tjedno

Tema fakultativnog programa:

Zavičajna povijest, putovima Frankopana tjedno dva sata

Ove godine navršava se 900 godina od prvog spomena Frankopana. Ta stara hrvatska plemićka obitelj snažno je obilježila hrvatsku povijest. Frankopani su vršili razne društvene i političke dužnosti - bili su kneževi, banovi, podkraljevi i vojskovođe, podupiratelji kulture i umjetnosti. Frankopani su iz hrvatskog primorja (Krk i Vinodol) pa će se ova nastava baviti dubljim i širim upoznavanjem povijesti ove velikaške hrvatske obitelji našeg zavičaja. Osim nastave u školi, dobar dio učenja i istraživanja planiran je i kroz terenski rad te na izvornim frankopanskim lokalitetima u bližoj okolici (Trsat, Grobnik, Bakar, Hreljin, Drvenik, Bribir i Novi Vinodolski).

4. KEMIJA

Iva Topalović, mag. educ. - 2 sata tjedno

Kemija je prirodna znanost koja proučava tvari, njihovu građu, svojstva i pretvorbu. U svakodnevnom životu okruženi smo i ovisni o brojnim proizvodima iz područja kemijske i farmaceutske industrije, prehrambene tehnologije i biotehnologije, kemijskog inženjerstva i drugih djelatnosti što ukazuje na važnost usvajanja znanja i kompetencija iz kemije kao prirodoslovnog predmeta. Nastava omogućuje učenicima sistematizaciju dosadašnjeg znanja

iz kemije kroz šest ključnih područja. To su: tvari, kemijske promjene, energija, brzina kemijskih reakcija, ravnoteža kemijskih reakcija te obrada podataka. Usvojena znanja i vještine učenicima će olakšati daljnje obrazovanje u prirodnim znanostima te pomoći pri odabiru budućih profesija.

5. MATEMATIKA (Teorija igara)

Milan Blažević, mag. educ. – 2 sata tjedno

Teorija igara uspješno povezuje matematiku s psihologijom, sociologijom, ekonomijom, političkim znanostima i biologijom. To je dio matematike koji proučava interakcije među pojedincima unutar neke grupe, kao npr. interakcije unutar neke tvrtke, razreda, države, interakcije među pojedincima u radnom okruženju i sl. Naglasak je na onim interakcijama gdje odluke pojedinaca mogu imati posljedice koje su bitne svim pojedincima unutar grupe. Teorija igara se bavi strateškim ponašanjem i odlukama, tj. svaki pojedinac svoje odluke bazira na nekim strategijama i on je svjestan da njegove odluke utječu na konačan ishod koji je bitan cijeloj grupi.

Cilj ovog predmeta je upoznati se s osnovnim principima strateškog razmišljanja i ponašanja u raznim interakcijama, povećati razumijevanje svijeta oko sebe, analizirati razne situacije iz stvarnog života koristeći pretpostavke i razne postupke te doći do opetovanih zaključaka koji se mogu primijeniti na pojedine situacije.

Neke od tema s kojima ćemo se baviti na ovom predmetu su: dominacija u igrama, Nashova ravnoteža u igrama, igre s konačno i beskonačno mnogo strategija, strategije u igrama s potpunim i nepotpunim informacijama, aukcije, igre na sreću, lutrije i sklonost riziku, mješovite strategije u igrama i očekivana korist, znanje (individualno, interaktivno i opće), evolucija u biologiji, glasanje i izbori, poštenje u različitim kulturama, razvoj jezika.

Teorija igara je jednogodišnji program namijenjen učenicima drugih, trećih i četvrtih razreda srednje škole.

6. ROBOTIKA

Franz Turin, prof. i Ivan Datković, prof. - 1 sat tjedno

Cilj nastave u dijelu informatike je približiti programiranje učenicima i učiniti ih zabavnim, a cilj u dijelu fizike je razviti sposobnost rješavanja tehničkih problema te razvijanje stvaralačkih sposobnosti. Učenici uče programiranje i tehnički način mišljenja kroz rješavanje problema prilikom realizacije svog projekta koji obuhvaća sve korake od ideje, preko dizajna, do stvaranja tehnologije kojom oživljavaju svoju ideju. To će pomoći učenicima da nauče rastavljati problem na manje dijelove, vizualizirati matematičke pojmove te razmišljati kako da svoje rješenje učine boljim.

Programirat će i sastavljati mikro računala koja omogućavaju spajanje znanosti s matematikom i strojogradnjom.; micro; bit i arduino, te sastaviti robota i naučiti upravljati njime.

12. MAKEDONSKI JEZIK I KULTURA, MODEL C

Natalija Lekovska – 2 sata tjedno

Cilj je nastave makedonskog jezika i nacionalne kulture da kod učenika razvije svijest, trajni interes i želju za njegovanjem, učenjem i primjenjivanjem makedonskog jezika kao najkarakterističnijeg obilježja osobnog i nacionalnog identiteta makedonskog naroda. Cilj je učenike pripremiti za nastavak školovanja na makedonskom jeziku, te ih osposobiti za pismenu i govornu komunikaciju na literaturnom makedonskom jeziku za čitanje raznih tekstova i najznačajnijih djela makedonske i svjetske literature na makedonskom jeziku. Upoznat će se s kulturnim nasljeđem, glazbenim folklorom, poviješću i geografijom Republike Makedonije te njegovati veze između Makedonije i Hrvatske.

Učenicima se omogućuje da razvijaju višejezičnost i interkulturalnost, vlastitu kreativnost na makedonskom jeziku.

Učenje makedonskog jezika u ovom programu namijenjeno je prvenstveno učenicima makedonske nacionalne manjine ali se mogu pridružiti i svi drugi zainteresirani učenici.